

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа №8»**

Утверждено: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» Протокол №1 от 31.08.2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  И.А. Которов	Утверждено: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С. Бушмакин
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир природы и человека»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант ФАООП УО 1)

3 класс

г. Минусинск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	8
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с примерной рабочей программой федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП 1) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа № 8».

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Учебные часы по предмету могут быть увеличены за счет части формируемой участниками образовательных отношений в целях обеспечения реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Национально-региональный компонент

Данная программа учитывает проведение уроков с использованием национального регионального компонента. Изучение растительного и животного мира своего края, знакомство с символикой своего края, архитектурным наследием. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающихся. Формирует интерес к его прошлому, настоящему современному состоянию и дальнейшему развитию Красноярского края; воспитание чувства любви и уважения к своему краю.

Межпредметные связи

Занятия на уроках учебного предмета «Мир природы и человека» продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами. Связь с учебным предметом «Математика» раскрывается в деятельности, направленной на подсчет количественных показателей природных явлений (температура), определение времени и дней недели (час, сутки, неделя и т.д.). Связь с учебным предметом «Чтение» отражается в изучении литературных произведений, описывающих природу и ее компоненты, раскрывающих влияние человека на окружающую среду.

Связь с учебным предметом «Изобразительное искусство» позволяет обучающимся в процессе творческой деятельности наиболее точно передать особенности времен года, признаки животных и растений, в иллюстративном формате отразить главные отличия одного природного явления от другого.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

– воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

–

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Минимальный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

– иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

– знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

– ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;

– составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

– давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

– знать правила гигиены частей тела;

– знать отличительные существенные признаки групп объектов;

– знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в

следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает

отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа.	4	1
2.	Времена года. Осень.	3	
3.	Живая природа. Растения.	7	1
4.	Времена года. Зима.	3	1
5.	Живая природа. Животные.	7	
6.	Времена года. Весна.	3	
7.	Живая природа. Человек	5	1
8.	Времена года. Лето.	2	
Итого:		34	4

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата урока в
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Неживая природа – 4 часа						
1	Солнце. Режим дня.	1	<p>Просмотр видео. Рассмотрение схемы. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Ответы на вопросы. Составление режима дня. Прослушивание текста. Ознакомление с правилами</p>	<p>Просматривают видео. Рассматривают схемы. Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях. Отвечают на вопросы с опорой. Составляют режим дня по картинке с помощью учителя. Прослушивают текст.</p>	<p>Просматривают видео. Рассматривают схемы. Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Составляют режим</p>	

			хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна».	Обсуждают правила хорошего сна. Играют в игру «Что нужно для сна».	дня по картинке. Прослушивают текст. Обсуждают и выбирают правила хорошего сна. Играют в игру «Что нужно для сна».	
2	Календарь.	1	Чтение текста. Знакомство с календарём. Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.	Читают часть текста. Знакомятся с календарем по картинке. Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя. Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя. Отвечают на вопросы с опорой.	Читают текст. Знакомятся с календарем по картинке. Перечисляют месяцы с помощью календаря. Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю. Отвечают на вопросы.	
3	Воздух. Термометр.	1	Просмотр видео о воздухе.	Просматривают видео о воздухе. Читают	Просматривают видео о	

			<p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Проведение практической работы.</p> <p>Отгадывание загадки.</p> <p>Словарная работа – термометр.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний.</p>	<p>часть текста.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку.</p> <p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Выполняют практическую работу с помощью учителя.</p> <p>Отгадывают загадки с опорой на картинку.</p> <p>Составляют словосочетание со словарным словом – термометр. Читают часть текста.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинке.</p> <p>Рассматривают показания термометра.</p>	<p>воздухе.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Выполняют практическую работу под руководством учителя.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Составляют словосочетание и предложение со словарным словом – термометр.</p> <p>Читают текст .Отвечают на вопросы о термометре.</p> <p>Рассматривают показания термометра.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					Рассказывают о показаниях термометра.	
4	Ветер. Поведение человека во время урагана.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций .Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана .Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток.	Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинке. Проводят практическую работу с помощью учителя. Рассматривают иллюстрации. Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам. Прослушивают правила поведения человека во время урагана.	Читают текст .Отвечают на вопросы. Проводят практическую работу. Рассматривают иллюстрации. Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер.	
Времена года. Осень – 3 часа						
5	Осень. Календарь.	1	Рассматривание схем. Составление рассказа	Рассматривают схемы. Составляют краткий рассказ о	Рассматривают схемы. Составляют рассказ	

			<p>о признаках осени. Работа с календарем по заданиям. Называние осенних месяцев. Определение по картинке признаков осени. Ответы на вопросы. Чтение текста. Заполнение календаря погоды по образцу.</p>	<p>признаках осени с помощью учителя. Работают с календарем по заданиям с помощью учителя. Называют осенние месяцы по картинке. Показывают по картинке 2-3 признака осени. Отвечают на вопросы с опорой на картинке. Читают часть текста. Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя.</p>	<p>о признаках осени. Работают с календарем по заданиям. Называют осенние месяцы. Называют 3-4 признака Осени. Отвечают на вопросы. Читают текст. Заполняют календарь погоды по образцу.</p>	
6	Растения и животные осенью.	1	<p>Рассматривание рисунков. Описание объектов природы по рисункам. Чтение текста. Ответы на вопросы.</p>	<p>Рассматривают рисунки. Описывают объекты природы по рисункам. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой</p>	<p>Рассматривают рисунки. Описывают объекты природы по представлениям. Читают текст. Отвечают на</p>	

			Рассказ о животных и птицах Осенью. Заучивание стихотворения. Участие в беседе, дополнение.	на картинке. Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке. Читают стихотворение.	вопросы. Рассказывают о животных и птицах осенью. Заучивают стихотворение. Участвуют в беседе.	
7	Занятия людей осенью.	1	Чтение текста. Рассматривание рисунков. Проговаривание названий овощей по картинкам. Показ на рисунке. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей.	Читают часть текста. Рассматривают рисунки. Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам. Показывают на рисунке. Отвечают на вопросы с опорой по картинке. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей.	Читают текст. Рассматривают рисунки. Называют 4-5 названий овощей. Показывают на рисунке. Отвечают на вопросы самостоятельно. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение.	
Живая природа. Растения – 7 часов						
8	Сравнение растений.	1	Просмотр видео. Рассматривание рисунка.	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Показывают 2-3 вида	Просматривают видео. Рассматривают	

			<p>Показ видов растений.</p> <p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Рисование растений в рабочей тетради.</p> <p>Ответы на вопросы о шипах на растении.</p>	<p>натуральных растений.</p> <p>Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде.</p> <p>Срисовывают растения в рабочую тетрадь.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении.</p>	<p>рисунок.</p> <p>Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде.</p> <p>Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам.</p> <p>Срисовывают растения в рабочую тетрадь.</p> <p>Отвечают на вопросы о шипах на растении.</p>	
9	Части растений: корни, Стебли.	1	<p>Рассматривание рисунка. Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на</p>	<p>Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Рассматривают рисунки. Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже.</p>	

			картинке, муляже. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей. Чтение стихотворения	с опорой на картинки. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей. Читают часть стихотворения.	Отвечают на вопросы самостоятельно. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Читают стихотворение.	
1 0	Части растений: листья, Цветы.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей. Составление рассказа о цветах.	Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей. Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов.	Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на картинке, муляже. Отвечают на вопросы самостоятельно. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ о цветах самостоятельно.	
1 1	Растения сада.	1	Чтение текста .Рассматривание	Читают часть текста. Рассматривают	Читают текст .Рассматривают	

			<p>рисунка. Показ и описание фруктов по картинке.</p> <p>Рассматривание схемы. Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников.</p> <p>Нахождение отличий растений сада от лесных растений.</p>	<p>рисунок. Показывают 3-4 фрукта по картинке.</p> <p>Рассматривают схемы. Называют фруктовые деревья (3- 4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке.</p> <p>Находят 1-2 отличия растений.</p>	<p>рисунок.</p> <p>Показывают 4-5 фруктов.</p> <p>Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия).</p> <p>Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке.</p>	
1 2	Лес. Растения леса.	1	<p>Чтение текста.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками.</p>	<p>Читают часть текста.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки.</p> <p>Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке.</p> <p>Срисовывают деревья.</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья,</p>	

			<p>Нахождение растений леса на картинках. Рисование дерева. Отгадывание загадок.</p>	<p>Отгадывают загадки по картинкам.</p>	<p>кустарники по картинкам. Рисуют деревья в тетради. Отгадывают загадки на Слух.</p>	
1 3	<p>Плоды и семена. Лесные ягоды.</p>	1	<p>Рассматривание рисунка. Чтение текста. Сравнение растений по картинкам. Словарная работа: лиственные, хвойные. Составление рассказа по картинкам.</p>	<p>Рассматривают рисунок. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Сравнивают растения по картинкам. Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные. Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя.</p>	<p>Рассматривают рисунок. Читают текст. Отвечают на вопросы. Сравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинки. Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревья. Составляют рассказ по картинкам</p>	

					самостоятельно.	
1 4	Грибы.	1	<p>Просмотр видео о грибах.</p> <p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Показ знакомых грибов.</p> <p>Рисование грибов.</p> <p>Ознакомление с правилами сбора грибов.</p> <p>Ознакомление с правилами.</p>	<p>Просматривают видео о грибах.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку.</p> <p>Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке.</p> <p>Срисовывают грибы.</p> <p>Слушают правила сбора грибов.</p>	<p>Просматривают видео о грибах.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно.</p> <p>Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинке.</p>	
Времена года. Зима – 3 часа						
1 5	Зима. Признаки зимы.	1	<p>Рассматривание рисунков и Схем.</p> <p>Называние признаков зимы и зимних месяцев.</p> <p>Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям.</p> <p>Составление рассказа</p>	<p>Рассматривают рисунки и схемы.</p> <p>Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях.</p> <p>Составляют краткий рассказ о зиме по картинке.</p> <p>Составляют</p>	<p>Рассматривают рисунки и Схемы.</p> <p>Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке.</p> <p>Составляют рассказ о зиме.</p> <p>Составляют</p>	

			<p>о зиме по плану.</p> <p>Словарная работа: снегопад, метель, вьюга.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Выполнение заданий по календарю.</p>	<p>словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке.</p> <p>Читают часть текста.</p> <p>Выполняют задания по календарю с помощью учителя.</p>	<p>предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Выполняют задания по календарю.</p>	
1 6	Растения и животные зимой.	1	<p>Просмотр видео.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Сравнение и описание растений по картинкам.</p> <p>Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану.</p> <p>Называние зимующих птиц.</p> <p>Изготовление поделок из природного материала.</p> <p>Чтение</p>	<p>Просматривают видео.</p> <p>Читают часть текста.</p> <p>Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя.</p> <p>Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке.</p> <p>Называют 2-3 зимующие птицы по картинке.</p> <p>Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя.</p>	<p>Просматривают видео.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам.</p> <p>Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой.</p> <p>Называют 3-4 зимующие птицы по картинке.</p> <p>Изготавливают поделки из природного материала.</p>	

			стихотворения.		Читают стихотворение.	
1 7	Занятия людей зимой.	1	Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения зимой.	Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях. Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам.	Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы. Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях. Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях.	
Живая природа. Животные – 7 часов						
1 8	Дикие животные.	1	Называние диких животных	Рассматривают иллюстрации. Находят	Рассматривают иллюстрации.	

			<p>.Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц.</p> <p>Составление рассказа о диких животных по плану.</p> <p>Запись названий животных в тетрадь.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Заучивание стихотворения.</p> <p>Отгадывание загадки.</p> <p>Называние детенышей диких животных.</p>	<p>и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке.</p> <p>Списывают название 1-2 животных в тетрадь.</p> <p>Читают часть текста.</p> <p>Читают часть стихотворения</p> <p>.Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке.</p>	<p>Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь.</p> <p>Составляют рассказ о диких животных.</p> <p>Записывают 2-3 названия животного в тетрадь.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Заучивают стихотворение</p> <p>.Называют 3-4 детеныша диких животных.</p>	
1 9	Домашние животные.	1	<p>Просмотр видео.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Рассматривание картинок. Описание</p>	<p>Просматривают видео.</p> <p>Читают часть текста.</p> <p>Рассматривают картинки.</p> <p>Описывают 2-3</p>	<p>Просматривают видео.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Рассматривают картинки.</p> <p>Описывают 3-4 домашних</p>	

			<p>домашних животных: свинья, корова, кролик. Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши.</p>	<p>домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке.</p>	
2 0	Сравнение животных.	1	<p>Рассматривание картинок. Сравнение диких и домашних животных. Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Нахождение отличия домашних и диких животных. Составление</p>	<p>Рассматривают картинки. Сравнивают диких и домашних животных по картинкам. Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам. Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам. Составляют</p>	<p>Рассматривают картинки. Сравнивают диких и домашних животных. Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам. Находят и</p>	

			рассказа.	краткий рассказа с помощью учителя.	называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам. Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов.	
2 1	Правила ухода за домашними животными.	1	Рассматривание рисунков .Проговаривание правил ухода за домашними животными .Составление рассказа. Отгадывание загадок.	Рассматривают рисунки. Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам. Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов. Отгадывают загадки по картинкам.	Рассматривают рисунки. Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными. Составляют рассказ. Отгадывают загадки на слух.	
2 2	Птицы.	1	Просмотр видео. .Чтение текста.	Просматривают видео. Читают часть текста. Рассматривают	Просматривают видео. Читают текст. Рассматривают рисунок.	

			<p>Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Показ знакомых птиц .Рассматривание схемы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей.</p>	<p>рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке. Рассматривают схемы .Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей.</p>	<p>Отвечают на вопросы самостоятельно. Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке .Рассматривают схемы. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение.</p>	
2 3	Перелетные, зимующие птицы.	1	<p>Чтение текста. Рассматривание рисунков. Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц. Описание птиц по рисунку.</p>	<p>Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке .Описывают 1-2 птицы по рисунку. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.</p>	<p>Читают текст .Рассматривают рисунок. Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке. Описывают 2-3 птицы по рисунку.</p>	

					Отвечают на вопросы самостоятельно.	
2 4	Хищные, певчие птицы.	1	<p>Прослушивание вводного слова учителя.</p> <p>Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Называние певчих и хищных птиц.</p> <p>Рисование в тетради птицы.</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя.</p> <p>Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.</p> <p>Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке.</p> <p>Раскрашивают в тетради птиц.</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют рассказ.</p> <p>Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке. Рисуют в тетради птиц.</p>	
Времена года. Весна - 3 часа						
2 5	Весна. Признаки весны.	1	<p>Наблюдение за изменениями погоды весной.</p> <p>Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям.</p> <p>Чтение текста.</p>	<p>Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях.</p> <p>Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям.</p>	<p>Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях.</p> <p>Определяют 3-4 признака весны по схемам,</p>	

			<p>Составление рассказа о весне по иллюстрациям. Называние и описание весенних месяцев. Отгадывание загадок. Работа с календарем по заданиям.</p>	<p>Читают часть текста. Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям. Называют весенние месяцы. Отгадывают загадки по картинке. Работают с календарем по заданиям с помощью учителя.</p>	<p>иллюстрациям. Читают текст. Составляют рассказ о весне по картинкам. Называют и описывают весенние месяцы. Отгадывают загадки самостоятельно. Работают с календарем по заданиям.</p>	
2 6	Растения и животные весной.	1	<p>Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы.</p>	<p>Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке. Отгадывают загадки по картинкам. Читают часть стихотворения. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.</p>	<p>Составляют рассказ о жизни животных весной. Отгадывают загадки самостоятельно. Читают стихотворение. Рассматривают рисунки. Отвечают на</p>	

			<p>Называние лекарственных растений.</p> <p>Описание птиц по рисункам.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<p>Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя.</p> <p>Описывают 1-2 птиц по рисункам.</p>	<p>вопросы самостоятельно.</p> <p>Называют 2-3 лекарственных растения.</p> <p>Описывают 2-3 птицы по рисункам.</p>	
2 7	<p>Занятия людей весной.</p>	1	<p>Рассматривание рисунка. Показ занятий детей по картинке.</p> <p>Показ занятий людей весной.</p> <p>Высаживание семян в грунт.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период.</p>	<p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Показывают занятия детей по картинке.</p> <p>Называют занятия людей весной.</p> <p>Высаживают семена в грунт с помощью учителя.</p> <p>Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период.</p>	<p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Называют занятия детей весной.</p> <p>Называют занятия людей весной.</p> <p>Высаживают семена в грунт под руководством учителя.</p> <p>Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период.</p>	

Живая природа. Человек – 5 часов						
2 8	Человек. Дыхание человека.	1	<p>Прослушивание вводного слова учителя</p> <p>.Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы</p> <p>.Рассматривание схемы. Нахождение на рисунке органов дыхания человека.</p> <p>Наблюдение за дыханием человека.</p> <p>Проговаривание правил проветривания</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>.Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний.</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя.</p> <p>Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.</p> <p>Рассматривают схемы. Находят на рисунке органы дыхания человека.</p> <p>Наблюдают за дыханием человека.</p> <p>Проговаривают 1-2 правила проветривания.</p> <p>Читают часть стихотворения</p> <p>.Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний.</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя.</p> <p>Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы самостоятельно.</p> <p>Рассматривают схемы. Находят органы дыхания человека на рисунке.</p> <p>Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях.</p> <p>Проговаривают 2-3 правила проветривания.</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>.Проговаривают 2-3 правила профилактики</p>	

					простудных заболеваний.	
2 9	Профилактика простудных заболеваний.	1	<p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Просмотр видео.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний.</p> <p>Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения.</p> <p>Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.</p>	<p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Просматривают видео.</p> <p>Работают с опорными словами.</p> <p>Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя.</p> <p>Работают с термометром с помощью учителя.</p> <p>Повторяют информацию о назначении термометра.</p> <p>Различают времена года по картинкам.</p> <p>Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя.</p>	<p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Просматривают видео.</p> <p>Работают с опорными словами.</p> <p>Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний.</p> <p>Работают с термометром под руководством учителя.</p> <p>Рассказывают о назначении термометра и способах его применения.</p> <p>Различают времена года по картинкам.</p>	

					Соотносят виды одежды со временем года.	
3 0	Сердце. Кровь. Пульс.	1	Прослушивание вводного слова учителя. Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Нахождение и измерение своего пульса.	Прослушивают вводное слово учителя. Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Находят свой пульс с помощью учителя.	Прослушивают вводное слово учителя. Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Находят и измеряют свой пульс.	
3 1	Окружающая среда и здоровье человека.	1	Просмотр видео о загрязнении окружающей среды .Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека. Чтение текста, ответы на вопросы.	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды. Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя. Читают часть текста. Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой.	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды. Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека. Читают текст. Рассматривают рисунок.	
3	Питание	1	Знакомство с	Знакомятся с	Знакомятся с	

2	человека.		<p>принципами правильного питания</p> <p>.Составление рассказа о пользе фруктов и овощей.</p> <p>Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.</p> <p>Приготовление и хранение пищи.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений.</p>	<p>принципами правильного питания по картинке.</p> <p>Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам.</p> <p>Прослушивают правила приготовления и хранения пищи.</p> <p>Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений.</p>	<p>принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях.</p> <p>Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей</p> <p>.Прослушивают правила приготовления и хранения пищи.</p> <p>Читают текст о профилактике пищевых отравлений.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	
Времена года. Лето – 2 часа						
3 3	Изменения в природе летом. Экскурсия.	1	<p>Называние летних месяцев и признаков лета.</p> <p>Определение признаков лета по</p>	<p>Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя.</p> <p>Определяют 2 -3</p>	<p>Называют летние месяцы и 3-4 признака лета.</p> <p>Определяют 3-4 признака лета по</p>	

			<p>схемам, иллюстрациям</p> <p>.Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам.</p> <p>Работа над смыслом поговорки.</p> <p>Чтение стихотворения.</p>	<p>признака лета по схемам, иллюстрациям.</p> <p>Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам.</p> <p>Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Читают часть стихотворения.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки.</p>	<p>схемам.</p> <p>Составляют рассказ о лете по иллюстрациям.</p> <p>Работают над смыслом поговорки.</p> <p>Читают стихотворение . Отвечают на вопросы.</p>	
34	<p>Занятия людей Летом.</p> <p>Безопасные летние каникулы.</p>	1	<p>Знакомство с занятиями людей летом.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период.</p> <p>Повторение правил безопасности на</p>	<p>Знакомятся с занятиями людей летом.</p> <p>Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на</p>	<p>Знакомятся с занятиями людей летом.</p> <p>Составляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период.</p> <p>Отвечают на</p>	

			<p>каникулах. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.</p>	<p>вопросы с опорой на картинки. Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах. Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом.</p>	<p>вопросы самостоятельно. Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах. Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование, мебель
<p>Основная литература: 1. Учебник Матвеева Н.Б. Мир природы и человека 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы в 2-х частях, М. «Просвещение», 2017г.</p> <p>Дополнительная литература 1. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.</p> <p>2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В.</p>	<p>Печатные пособия Календарь природы, времена года, Демонстрационные пособия Глобус, часы, муляжи фруктов и овощей, Презентации, выполненные в программе SMART notebook 2014 Дидактический материал по темам: Одежда 1 комплект обувь 1 комплект посуда 1 комплект транспорт 1 комплект времена года 1 комплект дикие животные 1 комплект домашние животные 1 комплект деревья 1 комплект дикие птицы 1 комплект домашние птицы 1</p>	<p>Магнитная доска 1шт. Компьютер 1шт. Мольберт 1шт. Оборудование рабочего места учителя. Ученические парты, стулья Мультимедийный проектор. <i>Условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы:</i> Игрушечный домик Офтальмо тренажеры (методика Ковалева) Мольберт, кресла для смены позы</p>

Воронковой (2013 год)	комплект овоци 1 комплект фрукты 1 комплект цветы 1 комплект мебель 1 комплект инструменты 1 комплект грибы 1 комплект рыбы 1 комплект	
-----------------------	---	--